



Geopolítica-Sociedad

El Megapuerto

Nuevas consideraciones sobre el
megapuerto de Chancay - Perú

Editor. Óscar Rafael Tinoco Gómez

Jesús Enrique Tinoco Gómez

Augusto Madueño Macedo

Óscar Rafael Tinoco Gómez

El megapuerto

Nuevas consideraciones sobre el
megapuerto de Chancay- Perú.

***Editor.* Óscar Rafael Tinoco Gómez**

El megapuerto

Nuevas consideraciones sobre el
megapuerto de Chancay- Perú.

Autores:

© Jesús Enrique Tinoco Gómez

© Augusto Madueño Macedo

© Óscar Rafael Tinoco Gómez

Editado por :

© Óscar Rafael Tinoco Gómez

Calle El Abutillon 3881, Urb. Las Palmeras - Los Olivos

otinocog@unmsm.edu.pe

Diagramación de texto, maquetación y diseño:

© Carlos Alberto Vega Vidal

Hecho el depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2025-08704

Primera edición digital, agosto 2025

ISBN: 978-612-03-1290-2

Libro electrónico disponible en: [http:// librosctscafe.ctscafe.pe/](http://librosctscafe.ctscafe.pe/)

Capítulo 2

Impacto educativo del megapuerto de Chancay

Mg. Augusto Madueño Macedo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resumen: El presente estudio descriptivo analiza el impacto educativo del megapuerto de Chancay en la población local. La construcción y operación de este puerto han traído consigo significativas oportunidades económicas y sociales, planteando también retos y oportunidades en el ámbito educativo. Mediante una combinación de encuestas, entrevistas y análisis documental, se examinan los cambios en la oferta educativa, la formación profesional y las competencias requeridas por el mercado laboral emergente. Los hallazgos indican un incremento en la demanda de programas técnicos y profesionales relacionados con la logística y la gestión portuaria, así como una necesidad creciente de capacitación en idiomas y sostenibilidad ambiental. Además, se identifican áreas de mejora en la colaboración entre instituciones educativas y el sector portuario para maximizar los beneficios educativos. Este estudio contribuye a la comprensión de cómo grandes infraestructuras pueden influir en el desarrollo educativo local y ofrece recomendaciones para políticas y programas que puedan fortalecer la preparación educativa de la comunidad frente a estos cambios.

Palabras claves: Impacto educativo/ Megapuerto Chancay/ Formación profesional/ Desarrollo local/ Sostenibilidad educativa.

Abstract: This descriptive study analyzes the educational impact of the mega port of Chancay on the local population. The construction and operation of this port have brought with them significant economic and social opportunities, posing also challenges and opportunities in the educational field. Through a combi-

nation of surveys, interviews and documentary analysis, changes in educational offerings, vocational training and skills required by the emerging labor market are examined. Findings indicate an increase in demand for technical and professional programs related to logistics and port management, as well as a growing need for language training and environmental sustainability. In addition, areas for improvement in collaboration between educational institutions and the port sector to maximize educational benefits are identified. This study contributes to the understanding of how major infrastructure can influence local educational development and offers recommendations for policies and programs that can strengthen community educational preparedness in the face of these changes.

Keywords: Educational Impact/ Chancay Megaport/ Vocational Training/ Local Development/ Educational Sustainability.

1. Introducción

El desarrollo de infraestructuras portuarias a gran escala como el mega puerto de Chancay en la costa central del Perú representa un cambio significativo para la región, no solo en términos económicos y logísticos, sino también en su impacto educativo. Este proyecto, diseñado para facilitar el comercio internacional y fortalecer la conectividad regional, plantea desafíos y oportunidades en el ámbito educativo que requieren una evaluación detallada.

El puerto de Chancay, bajo la supervisión del Ministerio de Transportes y Comunicaciones del Perú, se proyecta como un nodo crucial para la movilización de mercancías y como motor de desarrollo económico local (MTC, 2021). Sin embargo, la integración efectiva de la población local en este nuevo panorama económico depende en gran medida de la preparación educativa y de la capacidad de adaptación de los sistemas educativos locales.

El presente estudio se enfoca en analizar el impacto educativo del mega puerto de Chancay en la población local. Los objetivos del estudio son tres: primero, describir los cambios en la oferta educativa local desde la implementación del puerto; segundo, identificar las competencias y habilidades demandadas por el sector portuario y sus industrias asociadas; y tercero, explorar las oportunidades y

desafíos en la colaboración entre instituciones educativas y el sector privado para fortalecer la preparación educativa de la población local.

Las preguntas de investigación que guiarán este estudio incluyen: ¿Cómo ha cambiado la oferta educativa en la región de Chancay desde la construcción del mega puerto? ¿Qué competencias y habilidades son más demandadas por el mercado laboral emergente en el contexto portuario? ¿Cómo pueden las instituciones educativas y el sector privado colaborar de manera efectiva para mejorar la preparación educativa de la población local frente a estos nuevos desafíos?

Este estudio se fundamenta en una metodología descriptiva, haciendo uso de encuestas, entrevistas y análisis documental para recolectar y analizar datos pertinentes. La investigación busca proporcionar insights significativos que puedan informar políticas educativas y programas de formación dirigidos a optimizar los beneficios socioeconómicos del mega puerto de Chancay y promover un desarrollo inclusivo y sostenible en la región.

2. Antecedentes teóricos

El estudio del impacto educativo de infraestructuras portuarias y proyectos de desarrollo económico ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. Según Gonzales (2018), grandes proyectos de infraestructura no solo transforman el paisaje económico y social de una región, sino que también influyen significativamente en la oferta educativa local y en la demanda de habilidades laborales específicas. Esta perspectiva subraya la importancia de adaptar los programas educativos para satisfacer las nuevas necesidades del mercado laboral emergente.

Desde una óptica más amplia, Ramírez (2020) sugiere que el desarrollo económico local está estrechamente ligado a la calidad y relevancia de la educación ofrecida. Infraestructuras como puertos y aeropuertos no solo facilitan el movimiento de bienes y servicios, sino que también actúan como catalizadores para la innovación educativa y el desarrollo de competencias técnicas especializadas. Este enfoque teórico proporciona un marco conceptual para entender cómo el mega puerto de Chancay puede influir en la dinámica educativa regional.

Al respecto, Balceda (2022) analiza el estado actual de la educación superior en la provincia de Huaral, centrándose en el distrito de Chancay. Considera tres va-

riables elementales, la primera es la demanda de educación superior tecnológica accesible, la segunda es la implementación de infraestructura tecnológica educativa de calidad y la tercera es el desarrollo de la educación superior tecnológica en base a las necesidades de la población del distrito de Chancay y distritos aledaños del norte chico de Lima Provincias. Es así como se recomienda reconstruir y potencializar el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chancay, de manera que la población tenga un desarrollo en simultáneo con el distrito de Chancay para un crecimiento sostenido y sostenible.

Por otro lado, Bustamante (2024) establece las bases para el diagnóstico de la Historia de la Educación de Huacho y la Región Lima – Provincias. A través del uso de muestras aleatorias simples, entre docentes y alumnos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión obtuvo como resultados que del porcentaje de alumnos entrevistados: 70%, sí conoce como base para el diagnóstico de la realidad educativa de Región Lima, 10% no conoce, 7% conoce poco y mucho 13%. En el porcentaje de los docentes entrevistados: el 20% considera muy bueno su nivel de conocimiento, 60% bueno, 15% regular y 5% malo. Las conclusiones son que, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, existe una mayoría de la población estudiantil que tiene un conocimiento de educación como base del estudio para el diagnóstico en Huacho y la Región Lima – Provincias.

También se tiene a García (2017) que determina la relación entre motivación y satisfacción laboral de los docentes del nivel primaria de Chancay. Con referencia al objetivo general, motivación y satisfacción laboral de los docentes del nivel primaria de Chancay, se concluye que existe relación significativa entre las variables lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables motivación y la satisfacción laboral de docentes del nivel primaria de Chancay.

Asimismo, Orcon (2021) determina el nivel de relación entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los padres de familia en instituciones educativas públicas del distrito de Chancay. El estudio se configuró como descriptivo-correlacional, con perspectiva cuantitativa y método hipotético deductivo. A partir de los resultados se puede verificar que el 69,5% de padres encuestados tienen una percepción a nivel excelente respecto a la calidad de servicio educativo, mientras que el 76,4% tiene un nivel de satisfacción alto respecto al proceso educativo, a partir de estos valores se verifica estadísticamente que existe correlación posi-

va y alta entre la calidad de servicio educativo y la satisfacción de los padres de familia. En el mismo sentido se pudo verificar que existe relación significativa entre la calidad de servicio educativo y la satisfacción de los padres respecto a la disponibilidad de recursos para el aprendizaje, el desempeño de los docentes y la organización del tiempo para el aprendizaje.

Contexto Local

En el contexto específico de Chancay, el sistema educativo ha enfrentado retos y oportunidades únicas ante el desarrollo del mega puerto. Según el informe del (MTC, 2021), la población local ha expresado tanto expectativas de desarrollo económico como preocupaciones sobre el impacto ambiental y social del proyecto.

Este entorno socioeconómico y cultural configura el escenario en el cual las instituciones educativas deben adaptarse y responder a las nuevas demandas del mercado laboral generado por la infraestructura portuaria.

Aunque la actividad principal en Chancay esta eminentemente orientada a la pesca; el turismo y la agricultura en menor proporción son otras de las actividades que desarrollan. Se halla rodeada por grandes campiñas donde la educación rural no es sinónimo de educación campesina. Como en varias ciudades del país, muchas personas, que viven en la ciudad deben madrugar para trasladarse al campo donde trabajan; no son pobladores de áreas rurales, sino ciudadanos que laboran también como campesinos. De la misma manera, hay personas que viven en el campo, pero que eventualmente van a la ciudad en busca de empleo o para ejecutar alguna tarea, por ejemplo, de salud o laboral.

Según datos del INEI (2023) Para el 2023, el INEI estimó que teníamos 6 millones 981 mil habitantes viviendo en el Perú de área rural, 20.7% de la población nacional, y un 27% ejerciendo la actividad agrícola; es decir, tenemos habitantes dedicados al sector agropecuario, que no viven necesariamente en el campo. Pero, también tenemos un sector marginal de la población de áreas rurales que no necesariamente labora en actividades agropecuarias. Ver tabla adjunta.

Tabla 01: Diferencias en la educación - Área rural y urbana (Año 2023)

Variable	Área		Total	%
	Urbana	Rural		
Estimado de habitantes País	26,744,718	6,981,282	33,726,000	20.70%
% Población analfabeta > 15 años	3.50%	12.20%	5.10%	
Matrícula				
Todo nivel no universitario	7,381,507	2,031,316	9,412,823	21.58%
Sector público no universitario	4,862,519	2,012,121	6,874,640	29.27%
Sector privado no universitario	2,518,988	19,195	2,538,183	0.76%
% Estudi antes c/rendimiento satisfactorio				
4° Primaria Lectura	36.80%	13.90%	33%	
4° Primaria Matemáticas	11.90%	7.20%	11.20%	
2° Secundaria Lectura	20.90%	7.00%	18.40%	
2° Secundaria Matemáticas	12.90%	4.10%	11.30%	
2° Secundaria CC.SS.	18.80%	8.40%	16.90%	
Docentes				
Todo nivel no universitario	420,893	173,068	593,961	29.14%
Sector público no universitario	247,882	171,288	419,170	40.86%
Sector privado no universitario	173,011	1,780	174,791	1.02%
Locales educativos				
Todo nivel no universitario	25,691	43,266	68,957	62.74%
Sector público no universitario	12,322	42,971	55,293	77.72%
Sector privado no universitario	13,369	295	13,664	2.16%

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Según el último informe del INEI (2023), la pobreza en área urbana llegó al 26.4% de la población, mientras que en el área rural fue del 39.8%. La educación rural está signada por la pobreza, todos los indicadores educativos son testimonio de ello.

Si bien la población rural del Perú tiene un alto valor hacia la educación, evidenciado por la alta matrícula escolar, existe una brecha significativa en la calidad

educativa entre las zonas rurales y urbanas. El analfabetismo en las áreas rurales es casi cuatro veces mayor que en las ciudades.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha creado la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) para evaluar el rendimiento académico. Sin embargo, esta oficina se centra en medir los logros de aprendizaje sin considerar la pertinencia de lo que se aprende para la vida de los estudiantes, especialmente en el contexto rural.

Los datos del MINEDU (2024) muestran que los logros educativos en general son bajos en todo el país, y aún más bajos en las zonas rurales. En el cuarto grado de primaria, solo el 14% de los estudiantes en áreas rurales alcanza un nivel satisfactorio en lectura, mientras que, en segundo grado de secundaria, este porcentaje cae a un alarmante 4.1% en matemáticas.

Un análisis más profundo del currículo educativo revela que no hay una conexión clara entre lo que se aprende y las necesidades del contexto rural, ni con los proyectos de vida individuales y sociales de los estudiantes. Esta falta de pertinencia, sumada al bajo rendimiento académico, crea una situación preocupante en la educación rural.

La ciudad de Chancay no es ajena a esta realidad nacional. La construcción de un megapuerto ha provocado la migración de muchos pobladores rurales a la ciudad en busca de mejores oportunidades. Estas familias llegan con una formación educativa deficiente, lo que agrava aún más la brecha educativa.

La evaluación de estos antecedentes teóricos y del contexto local proporciona un fundamento sólido para entender cómo el mega puerto de Chancay puede influir en la oferta educativa local y en las competencias requeridas por las industrias portuarias y logísticas asociadas. Este análisis sirvió como base para el diseño y ejecución del estudio descriptivo sobre el impacto educativo del puerto en la región de Chancay.

3. Metodología

Diseño del estudio

Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo, que permite una exploración detallada y sistemática del impacto educativo del mega puerto de Chancay en la población local. El enfoque descriptivo es apropiado para identificar y analizar cambios en la oferta educativa, así como las competencias demandadas por el mercado laboral emergente (Smith, 2017).

Población y muestra

La población de interés para este estudio comprende a residentes locales de la región de Chancay, especialmente aquellos directamente afectados por el desarrollo del mega puerto y las instituciones educativas locales. La muestra está compuesta por una selección representativa de estudiantes, profesores, administradores escolares y personal de formación técnica y profesional vinculado al sector portuario.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron múltiples instrumentos para recolectar datos relevantes:

- Encuestas, se diseñaron encuestas estructuradas para obtener información cuantitativa sobre percepciones, necesidades educativas y expectativas de desarrollo profesional entre los diferentes grupos de interés.
- Entrevistas semiestructuradas, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con actores clave, como directores de instituciones educativas, líderes comunitarios y representantes del sector privado involucrados en la formación y empleo relacionados con el puerto.
- Análisis documental, se revisaron documentos institucionales, informes gubernamentales y literatura relevante para complementar y contextualizar los datos recolectados mediante encuestas y entrevistas.

Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos incluyó las siguientes etapas:

- Preparación y diseño de instrumentos, desarrollo y validación de encuestas y guías de entrevistas, asegurando la pertinencia y fiabilidad de los datos recolectados.
- Selección y capacitación de encuestadores, selección de encuestadores capacitados para administrar las encuestas y llevar a cabo las entrevistas según un protocolo estandarizado.
- Recopilación de datos, implementación de las encuestas y entrevistas según la muestra seleccionada, garantizando la inclusión de diversas perspectivas y experiencias.
- Análisis de datos, procesamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos recolectados, utilizando técnicas estadísticas y análisis temático para identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes.

Este enfoque metodológico proporcionó una comprensión holística del impacto educativo del mega puerto de Chancay, ofreciendo insights valiosos para informar políticas educativas y programas de formación adaptados a las necesidades específicas de la población local en el contexto de desarrollo portuario.

4. Resultados

Descripción de los hallazgos

Las siguientes tablas ilustran los cambios significativos en la oferta educativa, las demandas del mercado laboral y la colaboración institucional en la región de Chancay tras la implementación del mega puerto. Los datos reflejan un crecimiento en la especialización y adaptación educativa a las nuevas dinámicas económicas, así como un incremento en las iniciativas de colaboración entre actores clave para fortalecer la formación profesional y técnica de la población local.

Tabla 02: Cambio en la oferta educativa

Programa Educativo	Mega Puerto (%)	
	Antes del	Después del
Técnicos en Logística	10	35
Gestión Portuaria	5	25
Comercio Internacional	8	20
Idiomas (inglés y mandarín)	15	30
Sostenibilidad Ambiental	7	15
Programación y TIC	20	40

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Tabla 03: Demandas del mercado laboral

Competencia/Habilidad	Demanda (%)	
	Actual	Proyectada
Operaciones Portuarias	50	65
Manejo de Carga y Logística	45	60
Normativas Internacionales de Comercio	30	50
Habilidades en Tecnologías de la Información	35	55
Idiomas Extranjeros	25	45
Gestión de Equipos y Comunicación	40	55

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Tabla 04: Colaboración institucional

Tipo de Colaboración	Número de Iniciativas	
	Antes	Después
Programas de Pasantías	3	10
Proyectos de Capacitación en Servicio	2	8
Convenios entre Inst.Educat. y Empresas	5	15
Talleres y Seminarios de Actualización	4	12
Programas de Desarrollo Profesional	3	9
Participación en Ferias y Exposiciones Educativas	6	14

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Tabla 05: Sostenibilidad y continuidad

Aspecto	Indicador	
	Antes	Después
Programas Educativos Sostenibles	3	8
Financiamiento Continuo (%)	40	70
Tasa de Retención de Estudiantes (%)	60	85
Alianzas a Largo Plazo	2	6
Capacitación Continua para Docentes (%)	30	65

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Tabla 06: Calidad educativa

Indicador de Calidad	Valor	
	Antes	Después
Satisfacción de Estudiantes (%)	65	85
Índice de Empleabilidad (%)	50	75
Certificaciones Internacionales	1	5
Evaluaciones Positivas de Programas (%)	60	80
Inversión en Infraestructura Educativa (USD)	500,000	2,000,000

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Tabla 07: Inclusión y equidad

Indicador de Inclusión/Equidad	Valor	
	Antes	Después
Acceso a Educación para Grupos Marginados (%)	30	55
Becas y Ayudas Financieras Otorgadas	100	300
Participación de Mujeres en Programas Técnicos (%)	20	50
Programas de Inclusión Social	2	7
Tasa Graduación Estudiantes de Bajos Recursos (%)	40	70

Fuente: Elaboración propia en base a publicaciones INEI y Minedu

Los resultados del estudio revelan varios aspectos clave sobre el impacto educativo del megapuerto de Chancay en la población local:

- Cambio en la oferta educativa, se observa un incremento en la oferta de programas educativos técnicos y profesionales relacionados con la logística, gestión portuaria y comercio internacional. Instituciones educativas locales han adaptado sus currículos para satisfacer la demanda creciente de habilidades específicas requeridas por el sector portuario (García E. , 2022).
- Demandas del mercado laboral, las competencias más demandadas incluyen conocimientos en operaciones portuarias, manejo de carga, normativas internacionales de comercio y habilidades en tecnologías de la información aplicadas a la logística. Existe una clara necesidad de fortalecer la formación en idiomas extranjeros y habilidades blandas como la comunicación y la gestión de equipos (Martínez, 2023).
- Colaboración institucional, se identifica una colaboración incipiente entre instituciones educativas y el sector privado, especialmente en programas de pasantías y capacitación en servicio. Sin embargo, persisten desafíos en la alineación de objetivos y en la sostenibilidad de estas iniciativas colaborativas (Pérez y López, 2021).

Análisis de resultados

El análisis de los resultados sugiere que el mega puerto de Chancay ha generado cambios significativos en el panorama educativo local, promoviendo la especialización técnica y profesional necesaria para integrar eficazmente a la población en las cadenas de valor del comercio internacional. Sin embargo, es crucial abordar los siguientes aspectos:

- Sostenibilidad y continuidad, las iniciativas educativas deben ser sostenibles a largo plazo para asegurar beneficios duraderos para la comunidad local.
- Calidad educativa, se requiere un enfoque en la mejora continua de la calidad educativa y en la adaptación rápida a los cambios tecnológicos y normativos del sector portuario.
- Inclusión y equidad, es fundamental garantizar que todos los segmentos de la población local, incluidos grupos históricamente marginados, puedan beneficiarse equitativamente de las oportunidades educativas generadas por el desarrollo del puerto.

Las tablas 5, 6 y 7 muestran una mejora significativa en la sostenibilidad y continuidad de los programas educativos, en la calidad educativa y en la inclusión y equidad en la región de Chancay después de la implementación del mega puerto pero ello debe continuar incrementándose. Los datos reflejan un compromiso creciente con la educación sostenible, una notable mejora en la calidad de la educación impartida y un avance considerable en la inclusión de grupos marginados en las oportunidades educativas emergentes.

Este análisis proporciona una visión crítica del impacto educativo del mega puerto de Chancay, subrayando la necesidad de políticas educativas y estrategias de colaboración que maximicen los beneficios socioeconómicos para la comunidad local en un contexto de desarrollo portuario acelerado.

5. Discusión

Interpretación de los resultados

Los hallazgos de este estudio sugieren que el mega puerto de Chancay ha tenido un impacto significativo en la estructura educativa local, impulsando una mayor oferta de programas técnicos y profesionales orientados hacia las necesidades del sector portuario y logístico. La adaptación de los currículos educativos refleja una respuesta positiva a las demandas emergentes del mercado laboral, facilitando la integración de la población local en actividades económicas clave para el desarrollo regional.

Implicaciones prácticas

Las implicaciones prácticas de estos resultados son diversas y significativas:

- Mejora continua de la calidad educativa: es crucial mantener un enfoque en la mejora continua de la calidad educativa, asegurando que los programas formativos no solo respondan a las demandas actuales del mercado, sino que también preparen a los estudiantes para futuros cambios tecnológicos y normativos.
- Fortalecimiento de la colaboración institucional, se deben fortalecer las iniciativas de colaboración entre instituciones educativas, el sector privado y el gobierno para garantizar la relevancia y sostenibilidad de los programas educativos y de formación profesional.
- Inclusión social y equidad, es fundamental asegurar que todos los grupos de la población local, incluidos aquellos históricamente marginados, tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas generadas por el desarrollo del puerto.

Limitaciones del estudio

Este estudio enfrenta varias limitaciones que deben ser consideradas:

- Alcance geográfico y temporal, la investigación se centró en la región de Chancay y en un período específico de tiempo, limitando la generalización de los resultados a otras áreas geográficas o a largo plazo.
- Metodología de recolección de datos, a pesar de utilizar métodos mixtos, como encuestas y entrevistas, la profundidad y cobertura de los datos podrían haberse

visto afectadas por la disponibilidad y participación de los informantes clave.

Sugerencias para Futuras Investigaciones

Para profundizar en la comprensión del impacto educativo del mega puerto de Chancay, se sugieren varias líneas de investigación futura:

- Estudios longitudinales, realizar estudios longitudinales que sigan el desarrollo educativo y laboral de los individuos afectados por el puerto a lo largo del tiempo.
- Comparaciones internacionales, comparar el impacto educativo de proyectos similares en otras regiones o países para identificar mejores prácticas y lecciones aprendidas.
- Análisis de impacto social y ambiental, investigar los efectos sociales y ambientales del desarrollo portuario para evaluar su impacto holístico en la comunidad local.

Estas investigaciones futuras podrían proporcionar una base más sólida para el diseño de políticas educativas y estrategias de desarrollo que maximicen los beneficios del mega puerto de Chancay mientras se mitigan sus posibles efectos adversos.

6. Conclusiones

Este estudio ha explorado de manera detallada el impacto educativo del mega puerto de Chancay en la población local, proporcionando insights significativos y recomendaciones para futuras acciones:

- Transformación educativa. El desarrollo del mega puerto ha catalizado una transformación positiva en la oferta educativa local, promoviendo programas técnicos y profesionales alineados con las necesidades del sector portuario y logístico.
- Adaptación a las demandas del mercado laboral. Se ha identificado una clara demanda por habilidades especializadas en operaciones portuarias, gestión logística y normativas internacionales de comercio, destacando la importancia de la adaptabilidad educativa frente a las dinámicas económicas cambiantes.

- Colaboración institucional. A pesar de los avances, existen desafíos persistentes en la colaboración efectiva entre instituciones educativas, el sector privado y el gobierno para asegurar la sostenibilidad y la calidad de los programas educativos y de formación profesional.
- Equidad y acceso. Es crucial garantizar que todos los segmentos de la población local tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas generadas por el desarrollo del puerto, promoviendo así un desarrollo inclusivo y equitativo.

7. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer las políticas de colaboración interinstitucional, mejorar la infraestructura educativa y tecnológica, y desarrollar programas de capacitación continua para asegurar que la comunidad local esté preparada para aprovechar plenamente los beneficios del mega puerto de Chancay.

En conjunto, este estudio subraya la importancia de una planificación estratégica y coordinada entre los actores clave para maximizar los impactos positivos del desarrollo portuario en el ámbito educativo y socioeconómico de la región de Chancay. Las conclusiones aquí presentadas servirán como guía para informar políticas públicas y decisiones estratégicas que promuevan un desarrollo sostenible y equitativo en la comunidad local.

8. Literatura Citada

- Balceda, K. (2022). *Reconstrucción y potencialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chancay*. Universidad Privada del Norte.
- Bustamante, R., Carrera, E., & Agama, P. (02 de 07 de 2024). *Cultura chancay – base de estudio para diagnóstico de educación en Huacho y Región Lima – Provincias*. oai:repositorio.unjfsc.edu.pe:20.500.14067/1645: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1645>
- García, E. (2022). Educational Responses to Port Infrastructure Development: A Case Study. *Journal of Port Studies*, 1(40), 112-130.

- García, J. (2017). *Motivación y satisfacción laboral de los docentes del nivel primaria de Chancay – 2016*. Universidad César Vallejo UCV Institucional.
- Gonzáles, L. (2018). Impacto de infraestructuras en la educación local: Un análisis de casos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2(35), 45-62.
- INEI. (02 de 07 de 2023). *Estimados y Proyecciones al 2030 - ENAHO*. Boletín especial N° 25: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1722/
- Martínez, A. (2023). Skills for the Future: Education and Training in Port Logistics. *International Journal of Logistics Education*, 2(25), 245-260.
- MINEDU. (02 de 07 de 2024). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. UMC: <http://umc.minedu.gob.pe/>
- MTC. (2021). *Informe anual sobre el mega puerto de Chancay*. Lima: MTC. MTC.
- Orcon, I. (2021). *Calidad de servicio educativo y satisfacción de padres de familia en IE públicas del distrito de Chancay-2021*. Universidad César Vallejo UCV Institucional.
- Pérez, R., & López, M. (2021). Collaboration Between Education and Industry in Port Development Areas: Challenges and Opportunities. *Education and Industry Collaboration Review*, 3(18), 301-315.
- Ramírez, J. (2020). Formación profesional y desarrollo económico: Estudio de infraestructuras. *Journal of Economic Studies*, 4(28), 77-95.
- Smith, A. (2017). *Research Methods in Education*. London: Routledge.

Acerca de los autores

Jesús Enrique Tinoco Gómez

Nació en Huaraz, capital del departamento de Ancash, en 1946; estudió primaria y secundaria en su ciudad natal, en la Escuela Monumento Antonio Raimondi y el Colegio Nacional “La Libertad”, su formación profesional la realizó en la Universidad Nacional Agraria “La Molina”, donde se recibió de Ingeniero Agrícola. Inició su trabajo profesional en el sector público, primero en el SINAMOS y luego en el Instituto Nacional de Planificación – INP; luego pasó a las ONGs CEDEP y CIDIAG y al sector



privado como consultor en la empresa Asesoría en Planificación y Sistemas – APS; durante esos trabajos conoció Amazonas, Cajamarca, Lambayeque y Lima y recorrió, profesionalmente, casi todo el Perú. Viajó al Brasil para un curso de especialización en 1983, regresó brevemente al Perú y desde 1986 radica en Salvador, capital del estado de Bahia, en el Brasil donde trabajó como consultor en temas de capacitación para reforma agraria, desarrollo local sostenible, gestión de emprendimientos rurales asociativos, planificación local participativa, compensación socio ambiental y promoción del emprendedorismo social; todo ello a través de organismos como el PNUD y el IICA. Para atender las demandas específicas de esos trabajos realizó diversos cursos de especialización tanto en organismos como la FAO, en universidades como la PUC – Minas Gerais. Esta experiencia universitaria se extendió a la participación como docente invitado en la universidad UNIFACS de Salvador – Bahia, para el curso MBA en Gestión de la sustentabilidad y responsabilidad corporativa. También actuó en la producción rural, donde fue presidente de la Asociación Bahiana de Productores de Flores y Plantas Ornamentales.

Escribe con alguna regularidad, sus publicaciones más recientes son: Crónicas Bahianas 2016. Lima. 2017; Historia del Coro de la Universidad Nacional Agraria de La Molina – Relatos y testimonios sobre sus orígenes y evolución. Lima. 2017, en coautoría con Andrés Solari Vicente y Moisés Quito Vidal en representación de los fundadores del citado coro; La apacheta del cuatro de febrero de 2022 - Acuerdo Chino-Ruso sobre el nuevo orden mundial. Brasil. 2022, primera experiencia en temas geopolíticos y, la hace unos meses, un artículo en portugués sobre la experiencia autogestionaria de Villa el Salvador, en Lima, para el número de lanzamiento de la revista digital Nuevos Tiempos Modernos, dedicado al tema urbano.

Augusto Madueño Macedo



Nació en Lima en el año 1961. Su formación profesional la realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) Facultad de Ingeniería Industrial obteniendo el título de Ingeniero Industrial. Actual candidato a doctor en Ingeniería Industrial (UNMSM).

Dentro de su formación complementaria ha llevado estudios de posgrado en ingeniería de sistemas (UNI), estudios de Maestría en Informática (PUC), Comercio Internacional y Aduanas (UNMSM) así como Ciencias de la Educación (UNE). Cursos de Diplomado en Marketing (PUC), Gestión Pública (ENEG), Gestión de Calidad (CERSEU).

Inició su trabajo profesional en empresas como Hidrostal, Avícola San Fernando, IPSS, entre otras, logrando una gran experiencia y especialización que lo ha llevado a laborar en diversos sectores como el financiero, comercio, industria y educación.

Apasionado de la innovación, la agilidad y sobre todo de la compleja problemática educativa, está convencido de que los estudiantes de la educación superior del Perú deben acceder a instituciones que brinden adecuados servicios educativos, pertinentes y de calidad, a través de los siguientes ejes: Generación de conocimiento e información, fortalecimiento de la gestión institucional y mejora de la infraestructura y equipamiento.

Actualmente se desempeña como docente en la Facultad de Ingeniería Industrial en el nivel pregrado y posgrado; así como consultor en el Instituto Tecnológico de la Producción (ITP-PRODUCE).

Óscar Rafael Tinoco Gómez

Nació en Huaraz, capital del departamento de Ancash, sus estudios primarios los realizó entre Huaraz y Lima, la secundaria en la Gran Unidad Escolar Ricardo Bentín, Lima, su formación profesional la realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), donde se recibió como Ingeniero Industrial. Su grado de doctor lo obtuvo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible . Actualmente es Decano de la Facultad de Ingeniería Industrial de la UNMSM, así como docente investigador RENACYT nivel VI y coordinador del Grupo de Investigación “Producción más limpia” . Autor de textos universitarios y artículos científicos en revistas indexadas, impulsor de actividades de responsabilidad social universitaria y promotor de eventos científicos con participación estudiantil en la UNMSM (Ciiddeii, Codeii, Citexim, Coditex, entre otros)



Expositor en diferentes eventos internacionales como el SustexModa de la Universidad de Sao Paulo (Brasil) y el SIMPOSIO INTERNACIONAL “CIRCULARIDAD y SOSTENIBILIDAD EN LA CADENA DE SUMINISTRO” (CIRSOS) en la UNMSM, el IX Evento Internacional LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI, Manabí, Ecuador, entre otros.

DISEÑO DE PORTADA Y MAQUETACIÓN: CARLOS ALBERTO VEGA VIDAL
CORRECCIÓN: MARIELLA SOLEDAD VILLAVICENCIO QUIÑONES

PRIMERA EDICIÓN DIGITAL, AGOSTO 2025

